Карта социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения _____

Состояние движения, речи, интеллекта_____

Особенности эмоционального развития и поведения

1. какие эмоции в целом преобладают у ребенка?
   - Весел.
   - Агрессивен.
   - Вспыльчив.
   - Грустен.
   - Колебания настроения.

2. Зависит ли характер эмоциональных проявлений ребенка от общего самочувствия, вида деятельности, погодных условий, дня недели и т.д.?
   - Нет
   - Да. (каких?)_____

3. Перечислите ситуации, которые вызывают у ребёнка наиболее сильные эмоциональные проявления? Каков их характер? (Тоска, безудержная радость, агрессивность и т. д.)_____

4. Всегда ли эмоциональные проявления ребенка соответствуют реально происходящим событиям?
   - Да.
   - Нет.

5. Может ли ребенок самостоятельно контролировать свои эмоциональные проявления?
   - Да.
   - Иногда требуется вмешательство взрослого.
   - Нет, всегда требуется вмешательство взрослого.

6. Перечислите ситуации, в которых ребёнок не может себя контролировать (если такие есть)._____

7. Кто вызывает у ребенка наиболее сильные и разнообразные эмоциональные проявления?
   - Родители.
   - Педагоги.
   - Сверстники.

8. Как ребёнок проявляет к ним свое отношение (улыбается, разговаривает, спешит обнять

ит.д.)?_____

_____

9. Может ли занять себя, организовать свою деятельн6ость?

- Да.
- Нет.

10. Какие виды деятельности, занятий предпочитает? Успешен ли в них?

_____

Отношение к проблемам

1. Как ребенок относится к затруднениям в выполнении задания?

- Равнодушен.
- Переживает, но старается преодолеть трудности.
- Переживает, но не старается преодолеть трудности.
- Сильно переживает, демонстрирует отчаяние.

2. Обсуждает ли ребенок с вами свои проблемы? В связи с какими событиями? Как часто?_____

_____

3. Как ребенок относится к проблемам, возникающим у детей в группе?

- Сопереживает.
- Проявляет сочувствие стремление помочь.
- Безразличен.
- Нетерпим.

Особенности адаптации

1. Как проходил период адаптации при поступлении в дошкольное учреждение. Как долго он длился?

_____

_____

2. Проявлял ли ребенок в этот период познавательный интерес к новым игрушкам, сверстникам?

- Постоянно.
- Периодически.
- Оставался равнодушен.

3. Существуют ли адаптационные трудности после детского отдыха, праздника, выходных дней? В чем они проявляются?_____

_____

4. Как в настоящий период можно в целом охарактеризовать отношение ребенка к посещению ДОУ?

- Происходит с удовольствием.

- Проявляет упрямство, плаксивость, негатив.
- Безразличен.

5. Были ли при поступлении в ДОУ или существуют сейчас проблемы со сном, питанием? Каков их характер?_____
_____

6. Как часто при поступлении в ДОУ ребенок болел и болеет сейчас?
_____

Взаимоотношения со взрослыми

1. Легко ли вступает в контакт со взрослыми? От чего это зависит (степень знакомства, внешней привлекательности и т. п.)?_____
_____

2. Подчиняется ли требованиям взрослого (слушается)?
- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. Может ли не выполнить требования взрослого? В каких случаях? Как часто это происходит?_____
_____

4. Принимает ли помощь взрослого (при решении познавательного, двигательных задач, установлении контакта с другими взрослыми и детьми и т. п.)? Чем может быть вызван отказ (стремление к самостоятельности, негативное отношение к деятельности, взрослому и т. п.)?
_____

5. В каких случаях преимущественно обращается к взрослому?
- Испытывает потребность в эмоциональном общении (хочет быть рядом, испытывает потребность в тактильном контакте и т. п.).
- Нуждается в деловом сотрудничестве со взрослыми для успешного осуществления какого – либо вида деятельности (игры, рисования, бытовых поручений и т. п.).
- Стремление к познавательному общению; хочет как можно больше узнать об окружающем его мире, людях.
- Проявляет стремление к общности взглядов со взрослым, пытается действовать, рассуждать, как он; стремиться к взаимопониманию и сопереживанию с ним.

6. Как много времени (по сравнению с другими детьми) проводит рядом с педагогом группы, другими сотрудниками?
- Больше, чем остальные.

- Меньше, чем остальные.
- Как все.

7. Есть ли среди работников учреждения те, с кем у ребенка сложились «особые» отношения (любит, хочет быть рядом; избегает встреч, отказывается от общения и т. п.)?_____
_____

Взаимоотношения со сверстниками

1. Есть ли у ребенка трудности в общении со сверстниками?
   - Да. (Чем они вызваны?)_____
   - Нет.

2. имеет в группе устойчивые симпатии, друзей? Чем они обусловлены? Как долго сохраняются?_____
_____

3. Какая форма общения со сверстниками преобладает?
   - Эмоционально-практическое общение (соучастие в общих забавах).
   - Ситуативно-деловая (общие интересы к разным видам деятельности).
   - Внеситуативно-деловая (деловое сотрудничество, учитывающее личностные предпочтения, постепенное осознание правил поведения).

4. Есть ли негативное отношение к кому-либо из сверстников?
   - Нет.
   - Да. (Чем вызвано?)

5. Может ли подчиниться руководству другого ребенка? (Если да, то в каких случаях?)_____
_____

6. Какую реальную позицию ребенок занимает в группе?
   - Лидирующую.
   - Подчиненную.
   - Отстраненную.
   - Нейтральную.
   - Стремиться ли ее изменить? (Если да, то на какую?)_____

7. Вызывает ли ребенок у кого - либо из сверстников устойчивое негативное отношение?
   - Нет.
   - Да. (чем вызвано?)_____

8. Как чаще всего поступает в конфликтных ситуациях?
   - Самоустраняется.
   - Обращается за помощью взрослого.

- Пытается решить самостоятельно. Какими способами?

Представления о социальной действительности
в разных видах деятельности

1. Как можно в целом оценить имеющиеся у ребенка представления о социальной действительности?
   - Очень ограничены.
   - Неполны, фрагментарны.
   - Соответствуют возрасту.
   - Больше возрастных особенностей.
2. Характер игровых действий ребенка (предметные манипуляции, цепочка предметных действий, игра с элементами сюжета, ролевая игра)?

---

3. Проявляет ли ребенок стремление отразить в играх взаимоотношения людей? В каких сюжетах?

---

4. Какими средствами и на сколько удачно ребенок отражает в играх свои представления о социальной действительности?

---

5. Соответствует ли уровень развития изобразительной деятельности ребенка его функциональным возможностям?
   - Да.
   - Нет.
6. Является ли человек и его взаимоотношения с другими людьми объектом самостоятельного рисования, лепки ребенка?
   - Да.
   - Нет.
7. Выделяет ли ребенок социальное содержание нравственного конфликта при знакомстве с литературными произведениями?
   - Да.
   - Нет.
   - Не всегда.
8. Дает ли правильную оценку действиям героев?

---

9. Использует ли самостоятельно полученные знания в практике собственного общения? Как часто? При каких обстоятельсвах?